



СОГЛОСОВАНО:

Педагогическим советом МАДОУ «Детский сад  
комбинированного вида №64»НМР РТ  
(протокол № 5 от «15» 03 2022г.)

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ «Детский сад  
комбинированного вида №64»НМР РТ  
Мирхазова Н.Р.

Приказ № 17 от «15» 04 2022г.



## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида №64»  
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

за 2021 год

г. Нижнекамск, 2022г

## Содержание

ВВЕДЕНИЕ	стр.3
I. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ	стр.4
1.Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	стр.4
2.Оценка системы управления образовательной организации	стр.7
3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	стр.10
4.Оценка кадрового обеспечения	стр.12
5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	стр.13
6.Оценка материально-технической базы образовательной организации	стр.15
7.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	стр.16
8. Востребованность выпускников	стр.18
II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	стр.18
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	стр.21
ПРИЛОЖЕНИЯ	стр.22

## ВВЕДЕНИЕ

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №64» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее – Детский сад).

Отчет составлен согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462;
- Приказа №1324 от 10 декабря 2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения определен приказом заведующего учреждения от 18.02.2022г. №60 «О проведении самообследования по итогам 2021 года».

Цель самообследования – обеспечить доступность и открытость информации о деятельности ОО и подготовить отчет о результатах самообследования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462).

### Основные сведения

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №64» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №64» НМР РТ)
Руководитель	Мирхазова Нурзия Рашитовна
Адрес организации	423578 РТ г. Нижнекамск, пр. Мира,9
Телефон, факс	8(8555) 36-53-06
Адрес электронной почты	<a href="mailto:mdou64nk@gmail.com">mdou64nk@gmail.com</a>
Сайт в сети Интернет	<a href="https://edu.tatar.ru/nkamsk/dou64">https://edu.tatar.ru/nkamsk/dou64</a>

Учредитель	Исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1988 год
Лицензия	№ 10441 от 13.02.2020 г, серия 16 Л01 №0006638 на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам. Срок действия лицензии - бессрочно

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №64» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 220 мест. Территория детского сада по всему периметру 409,17м, огорожена металлическим забором. Имеются 1-е въездных ворот и три калитки. На территории и внутри здания имеется 8 видеонаблюдение

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада – пятидневная рабочая неделя, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 6:00 до 18:00.

## **I. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

### **1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса**

Образовательная деятельность в Детском саду в отчетном периоде была организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В 2021 году содержание образовательной деятельности в ДОУ определялось образовательной программой детского сада, разработанной в соответствии с ФГОС ДО с учетом инновационной программы дошкольного образования.

Ведущие цели образовательной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, сопровождение родителей (законных

представителей) в условиях стандартизации дошкольного образования.

С августа 2021 года была введена в действие и использовалась в практической работе с детьми «Рабочая программа воспитания», принятая на Педагогическом совете с учетом мнения родителей.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования целью деятельности Детского сада является обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения.

Исходя из этого, а так же основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется общая цель воспитания в Детском саду – создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» были организованы дополнительные образовательные и оздоровительные услуги. Их перечень был определен в соответствии с Уставом детского сада, с учетом запросов родителей, кадровыми и материальными возможностями учреждения.

В отчетном году на основе договоров с родителями (законными представителями) оказывались следующие платные услуги:

- художественной направленности: «Кояшкai» (вокал), «Грация» (хореография);
- социально-педагогической направленности: «Юный шахматист», «Звуковая мозаика» (психологическая готовность к школе), «АБВГДЕЙка» (речевое развитие), «Волшебные звуки» (индивидуальная логопедия), «Любознайка» (сенсорика+ручной труд);
- физкультурно-спортивной направленности: «Капитошка» (бассейн);
- оздоровительной направленности: галокамера.

Всего дополнительные услуги получили 196 детей, что составляет 93,3% от общего количества воспитанников.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОО являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла);
- организацию рационального питания (4-х разовый режим питания);

- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательная активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Эффективное создание медико-педагогических условий и системы оздоровительных мероприятий дало возможность сохранить показатели физического здоровья детей в целом на прежнем уровне, несмотря на сложную обстановку, связанную с COVID-19.

I гр.здоровья		II гр.здоровья		III гр.здоровья		IV гр.здоровья	
2020 год	2021 год	2020 год	2021 год	2020 год	2021 год	2020 год	2021 год
49 реб. (20,9%)	60 дет. (29%)	163 реб. (69%)	122 дет. (59,2%)	20 дет. (8,5%)	21 дет. (10%)	2	3

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику (Приложение 1).

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Особо эффективными были сеансы оздоровительной галотерапии, которые проводились по договорам с родителями. Так же течение года дети получают минеральную воду, проводятся оздоровительные лечение по назначению врача уролога и педиатра.

Не смотря на проведенное мероприятия число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, значительно увеличилось – с 4,8 до 5,8 дня на одного ребенка. Это объясняется с тем, что дети в этом году заболели инфекционный болезни (ветрянка, 37 случаев), но болезни ОРВИ значительно уменьшено.

**Вывод:**

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДОО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на

хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОУ планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ППК.

### 3. Оценка системы управления образовательной организации

Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления дошкольным учреждением, дает возможность координировать работу всех подразделений ДОУ.

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада. Оно строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Неколлегиальные органы управления – Родительский комитет (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, профессиональный союз работников Учреждения.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществляет текущее и оперативное руководство деятельностью Учреждения, несёт полную ответственность за результаты деятельности Учреждения, за исключением вопросов, отнесённых законодательством и Уставом к компетенции Учредителя и иных органов управления Учреждения;</li> <li>-представляет Учреждение во всех организациях, государственных и муниципальных органах;</li> <li>-в пределах, установленных трудовым договором и Уставом, заключает сделки, договоры (контракты), соответствующие целям деятельности Учреждения, выдает доверенности, открывает лицевые счета;</li> <li>-определяет стратегию, цели и задачи развития Учреждения, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности Учреждения и к качеству образования;</li> <li>-планирует и организует работу Учреждения в целом и образовательный процесс в частности, осуществляет контроль за ходом и результатами образовательного процесса, отвечает за качество и эффективность работы Учреждения;</li> <li>- организует работу по подготовке Учреждения к лицензированию, а также по проведению выборов в коллегиальные органы</li> </ul>

	<p>управления Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- издает приказы о зачислении воспитанников;</li><li>- организует обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников и работников;</li><li>-издает приказы, обязательные для всех работников, воспитанников, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, утверждает в пределах своих полномочий по согласованию с Учредителем структуру и штатное расписание Учреждения;</li><li>-распределяет обязанности между работниками Учреждения, утверждает должностные инструкции, в том числе делегирует часть своих полномочий работникам;</li><li>-обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, безопасности и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом, дополнительных источников финансовых и материальных средств;</li><li>-утверждает локальные акты, регламентирующие деятельность учебно-воспитательного процесса;</li><li>-выполняет иные функции, вытекающие из действующего законодательства и Устава.</li></ul>
--	--

<p>Педагогический совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывает программу развития Учреждения;</li> <li>-разрабатывает и согласовывает образовательные программы Учреждения;</li> <li>-обсуждает и производит выбор различных образовательных программ, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных программ;</li> <li>-способствует повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;</li> <li>-разрабатывает и принимает локальные нормативные акты Учреждения по учебно-воспитательным вопросам;</li> <li>-оказывает содействие деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации, путем рассмотрения мотивированных предложений указанных объединений по совершенствованию управления Учреждением, а также при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы;</li> <li>-рассматривает вопросы организации дополнительных услуг;</li> <li>-выбирает направления научно-исследовательской, инновационной деятельности в сфере образования, взаимодействия Учреждения с иными образовательными и научными организациями;</li> <li>-представляет к поощрению педагогических работников.</li> </ul>
<p>Общее собрание работников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-внесение предложений заведующему по основным направлениям деятельности Учреждения, включая предложения по перспективе(стратегии) развития Учреждения;</li> <li>-внесение предложений заведующему по вопросам социально-экономических, финансовых и иных условий труда в Учреждении;</li> <li>-внесение предложений заведующему по изменению Устава, внесению изменений в локальные нормативные акты по основным вопросам деятельности Учреждения, в том числе затрагивающие права и обязанности работников (при отсутствии представительных органов работников);</li> <li>-избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам, определение численности и сроков полномочий комиссии по трудовым спорам Учреждения, других комиссии, создаваемых в Учреждении и затрагивающих интересы всего трудового коллектива, избрание членов;</li> <li>-избрание представителя (представительный орган) для представления интересов работников в социальном партнерстве на локальном уровне в порядке, предусмотренном трудовым законодательством;</li> <li>-определение первичной профсоюзной организации, которой будет</li> </ul>

	<p>поручено направить заведующему (его представителю) предложение о начале коллективных переговоров от имени всех работников в порядке, предусмотренном трудовым законодательством;</p> <p>-внесение предложения заведующему о создании комитета (комиссии) по охране труда работников.</p>
Родительский комитет (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников	<p>Данные органы не принимают решений, компетенцией не обладают. Однако их мнение учитывается в ходе принятия решения по вопросам управления Учреждением. Порядок их деятельности регламентируется локальными нормативными актами Учреждения.</p>
Профессиональный союз работников Учреждения	

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать на каждой возрастной группе и каждому специалисту на своем рабочем месте, пользоваться Интернет ресурсами в определенных помещениях.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДОО (<https://edu.tatar.ru/nkamsk/dou64>), на котором размещена информация, определённая законодательством

С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности:

- учреждение успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги реализацией миссии;

- методическая служба учреждения в настоящее время развита;

- созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада;

- сформирован круг социальных партнёров, хорошо отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии детского сада.

Детский сад имеет гибкую, мобильную систему управления, способную ресурсно обеспечить конкурентоспособность и развитие учреждения в условиях современного быстро меняющегося мира на основе лучших профессиональных традиций и новых педагогических технологий.

***Вывод:***

Система управления Детского сада ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2021 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

#### **4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Основная образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Организация воспитательно - образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно

допустимых нагрузок, соответствуют требованиям санитарных норм и правил, и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

Детский сад на конец 2021 года посещали 208 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет в 13 группах:

- для детей раннего возраста (с 2 до 3 лет) – 2 ;
- для детей младшего возраста (с 3 до 4 лет) – 2 ;
- для детей среднего возраста (с 4 до 5 лет) – 3;
- для детей старшего возраста (с 5 до 6 лет) – 2;
- для детей подготовительного дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) – 3.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы (ООП) Детского сада в каждой возрастной группе. Карты включают анализ качества освоения образовательных областей.

Всего на конец 2021 года было обследовано 200 воспитанников, получены следующие результаты:

- высокий уровень – 103 чел. (51,5%);
- средний уровень – 69 чел. (34,5%);
- низкий уровень – 28 чел. (14%).

В течение учебного года проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась учебно-методическая база ДОУ, обогащалась предметно-развивающая среда групп, проводились закаливающие мероприятия, велась адаптационная и просветительская работа с родителями.

Основной задачей мониторинга детей 6-7 лет стояло определение готовности детей к школе: психологическая диагностика с целью выявления проблемных зон и их учета в дальнейшей образовательной деятельности, консультирование воспитателей и родителей по результатам диагностики. Проведена диагностика выпускников по методике, разработанной специалистами Центра психолого-медико-социального сопровождения г. Набережные Челны. Она состоит из следующих параметров: регуляторный компонент деятельности, предпосылки к учебной деятельности, пространственные представления, мыслительная деятельность, средний показатель сформированности предпосылок к школьному обучению (Приложение 2).

По результатам проведенной диагностики детей выпускных групп детского сада сделаны следующие выводы: 74,5% воспитанников имеют высокий и средний показатель, т.е. дети имеют необходимый и достаточный уровень психического развития для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников. 11% детей испытывают трудности при выполнении заданий,

требующих концентрации внимания, умение работать продолжительное время (воспроизведение самостоятельно образца), отмечается недостаточность слухового внимания, памяти, что свидетельствует о недостаточном уровне развития эмоционально-волевой сферы будущих первоклассников.

С результатами итоговой диагностики были ознакомлены педагоги и родители (законные представители) (по запросу) при индивидуальном консультировании.

**Вывод:**

Результаты мониторинга говорят о том, что воспитанники детского сада справляются с требованиями основной образовательной программы. Устойчивая динамика развития прослеживается по всем пяти образовательным областям. Результаты мониторинга показывают, что уровень освоения программы в направлении развития речи и художественного творчества воспитанников остается стабильным, но требует дальнейшей углубленной работы, вследствие чего данные задачи не теряют своей первостепенной актуальности. По итогам наблюдений на достаточно высоком уровне в детском саду находится развитие игровых умений и навыков детей, что говорит о выполнении педагогами требований по развитию ведущей деятельности в дошкольном возрасте.

## **5. Оценка кадрового обеспечения**

В детском саду работает стабильный творческий профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагогический штат детского сада укомплектован полностью и насчитывает 31 специалиста. Высшее образование имеют 87,1%, среднее профессиональное – 12,9%, что позволяет сделать акцент на повышение качества воспитательно-образовательной работы.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Педагоги активно работают в инновационном режиме, в том числе при реализации таких проектов и конкурсов, как: муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года», Всероссийский конкурс «8 жемчужин дошкольного образования России», «Педагогическая мастерская», «Моя педагогическая находка» и другие.

За 2021 год прошли аттестацию и получили:  
высшую квалификационную категорию – 1 воспитатель;  
первую квалификационную категорию – 2 воспитателя;

Таким образом, количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией стало – 19 человек, что составляет 61% от общего количество педагогических работников дошкольного образовательного учреждения. Это свидетельствует о положительной динамике повышения квалификационного уровня педагогов.

Курсы повышения квалификации прошли 6 работников детского сада, все педагоги. Два педагога обучаются в ВУЗе по педагогическим специальностям.

Одним из условий эффективности работы детского сада является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства. Воспитатели и специалисты ДОО регулярно повышают квалификацию на КПК, участвуют в работе семинаров, мастер-классов в дошкольных учреждениях города (Приложение 3).

Все педагогические работники Детского сада соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным данным профстандартом.

***Вывод:***

Образовательная организация укомплектована кадрами с высоким образовательным цензом. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшение качества образования и воспитания дошкольников.

## **6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В детском саду созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативы, активности и самостоятельности. Воспитатели достаточно осведомлены об психофизиологических особенностях детей в возрастной группе, при организации воспитательно-образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Он представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ООП.

В 2021 году Детский сад пополнил учебно-методическую базу, были приобретены:

- раздаточный и демонстрационный материал «Туган телдә сөйләшәбез» (5-7 лет);
- раздаточный и демонстрационный материал «Туган телдә сөйләшәбез» (4-5 лет);
- раздаточный и демонстрационный материал «Туган телдә сөйләшәбез» (3-4 года);
- раздаточный и демонстрационный материал «Туган телдә сөйләшәбез» (2-3 года);
- иллюстративный материал «Изобразительная деятельность и конструирование», Р.М. Зиннатова (5-6 лет);
- демонстрационный материал по детским, татарским писателям;
- демонстрационный материал «Саннар»;
- демонстрационный материал «Төсләр»;
- демонстрационный материал «Саннар»;
- демонстрационный материал «Хайваннар»;
- демонстрационный материал «Хәрефләр»;
- интерактивный плакат «Шаян элифба».

Имеются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми:

- тематические презентации и загадки;
- развивающие игры из различных серий;
- аудиокниги и др.

В детском саду имеются квалифицированные кадры, организующие информационное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- управлять образовательным процессом;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательной деятельности и результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы.

Методический кабинет способствовал обучению и развитию педагогических кадров, обеспечивая оперативное информирование педагогов о новых методиках, технологиях, изучение нормативных документов, касающихся дошкольного образования. Кабинет пополняется методической литературой по планированию психолого-педагогической работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования, методическими материалами, разработанными в процессе подготовки к педагогическим педсоветам.

Для организации учебной деятельности имеется наглядный и дидактический материал по основным темам. Укомплектован оргтехникой: ноутбук, черно-белый и цветной принтеры, проектор. Компьютерная техника используется для хранения и обработки документов, планов, анализов и другой информации, помогает в организации воспитательно-образовательной деятельности и методической работе.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

**Вывод:**

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

## **7. Оценка материально-технической базы образовательной организации**

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

На территории Детского сада оформлены клумбы. Коллектив детского сада в этом учебном году в рамках работы по международной программе «Эко-школа / Зеленый флаг» продолжил работу по сбору кормов для бездомных животных приютов города, изготовлению эко-кормушек для подкормки птиц, разделному сбору и утилизации мусора и другие мероприятия.

Здание Детского сада находится в хорошем состоянии. В результате внутреннего мониторинга, проведенного с целью определения соответствия материально-технической базы требованиям санитарных норм и правил, выявлено следующее:

- уровень освещения соответствует нормам, замена ламп проводится вовремя;
- электрооборудование и технологическое оборудование в исправном состоянии;
- мебель закреплена;
- здание и помещения, вентиляционные и тепловые сети находятся в хорошем состоянии;
- санитарно-гигиенические устройства для сотрудников и детей находятся в хорошем состоянии;
- работники обеспечены спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- разработан план организационно-технических и санитарно-оздоровительных мероприятий по улучшению условий и охраны труда, предупреждению производственного травматизма;
- все территории ограждены по периметру забором.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы для этого помещения:

- Групповые помещения –13;
- Кабинет заведующего;
- Методический кабинет;
- Музыкальный зал;
- Физкультурный зал;
- Кабинет логопеда;
- Кабинет изучения языков;
- Кабинет эмоциональной разгрузки;
- Пищеблок;
- Прачечная;
- Медицинский кабинет;
- Процедурный кабинет;
- Физиотерапевтический кабинет;
- Изолятор;
- Галокамера.

Все кабинеты оформлены. В течение года сделали текущий ремонт в группах №3,5,8,11,13. При создании развивающей предметно - пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, учебную и обеденную зоны.

***Вывод:***

Материально-техническая база Детского сада находится в хорошем состоянии, соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда и антитеррористической защищенности. В дальнейшем необходимо продолжать пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием и техническими средствами обучения, новыми современными развивающими играми, игрушками.

**8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива.

Из представленных данных можно сделать вывод, что в основном по всем образовательным направлениям преобладает средний уровень развития. Особое внимание необходимо уделять речевому развитию младших дошкольников:

побуждать к свободному общению со взрослыми и сверстниками, индивидуализация форм работы с дошкольниками. Расширять формы взаимодействия с родителями воспитанников.

Анализ данных показал, что материал по всем образовательным областям усвоен большинством детей на высоком уровне. Все дети овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями.

Данные проведенного мониторинга доказывают, что программный материал

подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Низкий уровень усвоения образовательной программы сведен к минимуму, различия в высоком и среднем уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной жизни. Исходя из общего результата мониторинга по освоению программного материала по всем образовательным областям, дети в основном показали высокий и средний уровень развития. В целом реализация образовательных областей находится на достаточном уровне, однако предпосылки к повышению уровня детей существует. Достижению таких результатов способствовало использование разнообразных форм работы, как с детьми, так и с родителями.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, как «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие». Несколько ниже результаты по направлениям и областям «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое».

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное, 94,7% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

1. Диплом Лауреата 2 степени в Международном конкурсе исполнительских искусств «Интонация» в номинации «Мюзикл»;
2. Диплом Лауреата 3 степени в Международном конкурсе исполнительских искусств «Интонация» в номинации «Эстрадный вокал»;
3. Диплом 1 степени в международном конкурсе Star fest в номинации «Актерское мастерство»;
4. Диплом 2 степени во всероссийском конкурсе «Дорого в космос»;
5. Диплом 1 степени в республиканском конкурсе «Моң чишмәсе» в номинации «Вокальное исполнительство»;
6. Диплом 1 степени регионального конкурса «Семь веселых нот»;
7. Диплом 1 степени республиканского конкурса «Тат-конкурс» в номинации «Актерское мастерство»;
8. Диплом в номинации республиканского конкурса «Мин бит Татар малае »;
9. Диплом 2 степени X Республиканского конкурса «Радуга идей-2021»;
10. Диплом 1 степени республиканского конкурса «Сөйкемле бала -2021»;
11. Диплом в номинации республиканского конкурса «Мин-Тукай варисы»;
12. Диплом 1 степени в республиканском конкурсе ”Эти белән бергәләп” (Вместе с папой);
13. Диплом за победу в номинации «Семья-хранитель нации» в региональном конкурсе “Минем шажәрәм”;
14. Диплом 2 степени в муниципальном конкурсе “Сөмбелә гүзәле”.
15. Диплом в номинации в муниципальном конкурсе «Осенний марафон»
16. Диплом Лауреата 3 степени муниципального конкурса вокалистов на приз Главы НМР РТ, посвященного 55-летию города Нижнекамска.

17. Диплом 3 степени муниципальных Малых летних олимпийских игр среди педагогов и воспитанников ДОУ;

В период с 17.03.2021 по 25.03.2021 проводилось анкетирование 187 родителей (Приложение 4). Оно показало высокую степень удовлетворенности доброжелательностью и вежливостью работников организации.

**Вывод:**

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

В ДОУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

## **9. Востребованность выпускников**

Все 56 выпускников 2021 года поступили в первые классы города Нижнекамска, получающих образования в форме семейного – нет. Из них 26 человек учатся в татарских классах общеобразовательных школ, 10 человек – в МБОУ "Гимназия №2" НМР РТ.

В подготовительных к школе группах особое внимание уделяется целенаправленной мотивации будущих выпускников на развитие их интеллектуальных, художественных, творческих способностей. Показателем успешности работы наших педагогов в этом направлении является то, что они получают дополнительное образование:

- 5 детей - учатся в музыкальных школах;
- 5 детей – участники хореографических коллективов;
- 4 ребенка посещают художественную школу;
- 15 детей занимаются в спортивных школах.

Кроме этого, многие дети посещают различные кружки и секции в своих общеобразовательных организациях.

## **II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31.12.2021 года

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		

Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	208
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		208
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	29
Общее количество воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	179
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	208(100%)
8–12-часового пребывания		
12–14-часового пребывания		
круглосуточного пребывания		
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	26 (12,5%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		
присмотру и уходу		
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	5,8
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	31
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		27
средним профессиональным образованием		27
		4

средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		4
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	19 (61.2 %)
		4 (12,9%)
первой		15(48,3%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	2 (6,4%)
		3 (9,6%)
больше 30 лет		3 (9,6%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	3 (9,6%)
		3 (9,6%)
от 55 лет		3 (9,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	31 (100%) 0 ( %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	31 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	1/6,7
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет

педагог - психолог		нет
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	975
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы;

Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2021 год выполнена в полном объеме.

В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

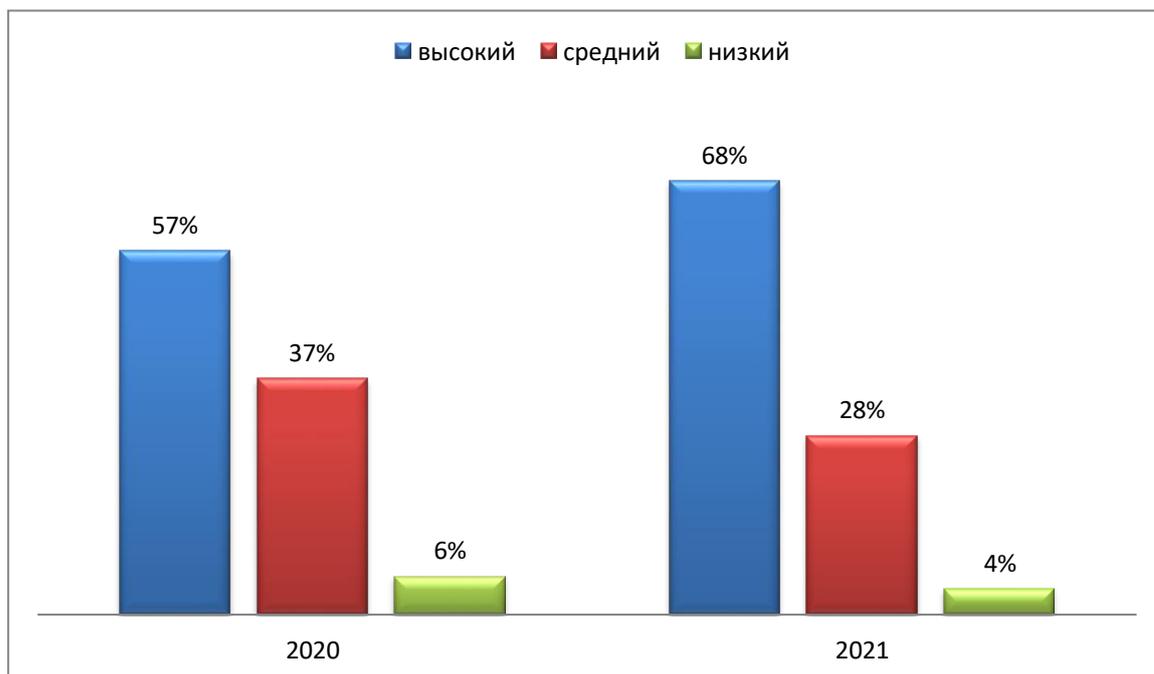
Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2022

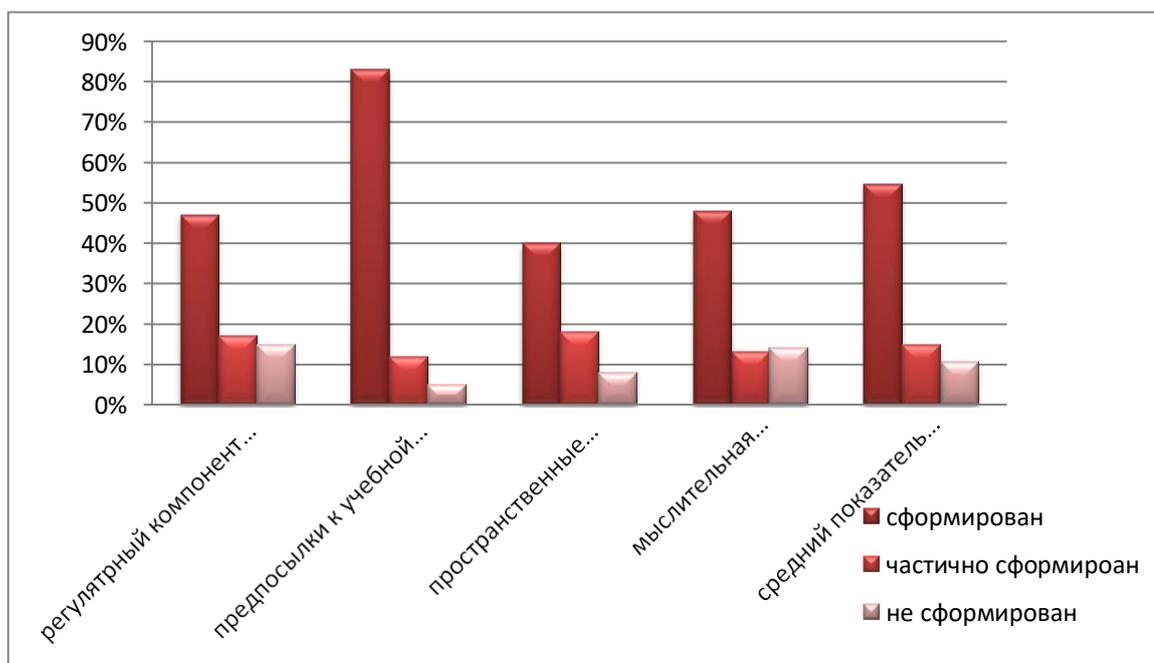
году считаем:

- повышение качества образования;
- обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;
- повышение эффективности в работе по преобразованию предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории.

Результаты мониторинга физического развития детей

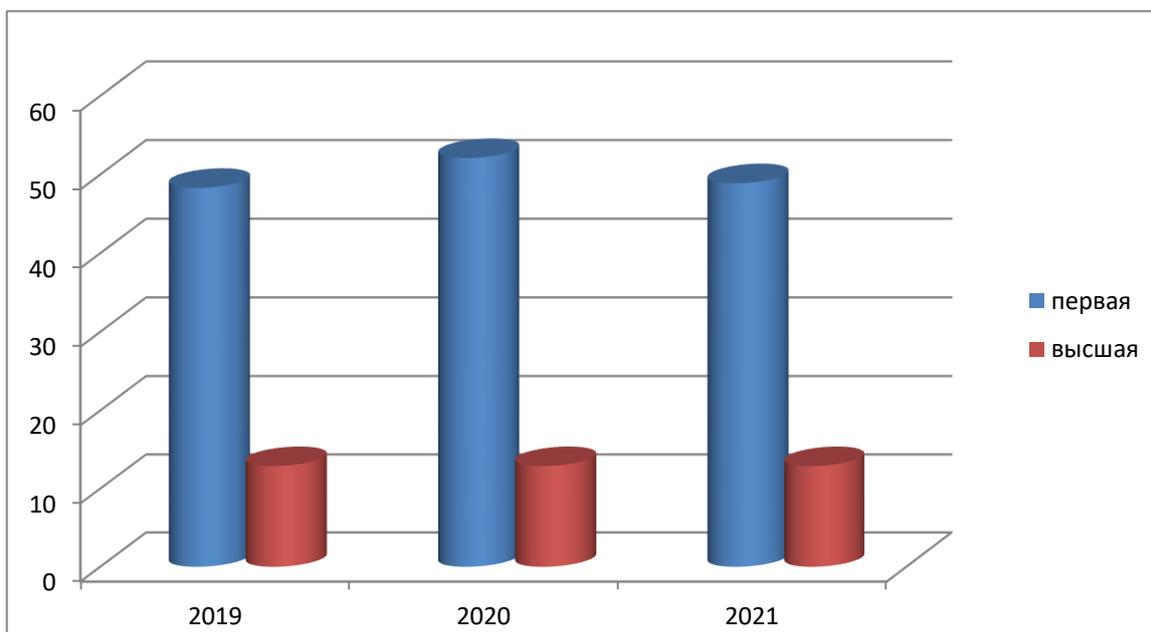


Диагностика детей – выпускников по методике разработанной специалистами «Центра психолого-медико-социального сопровождения»

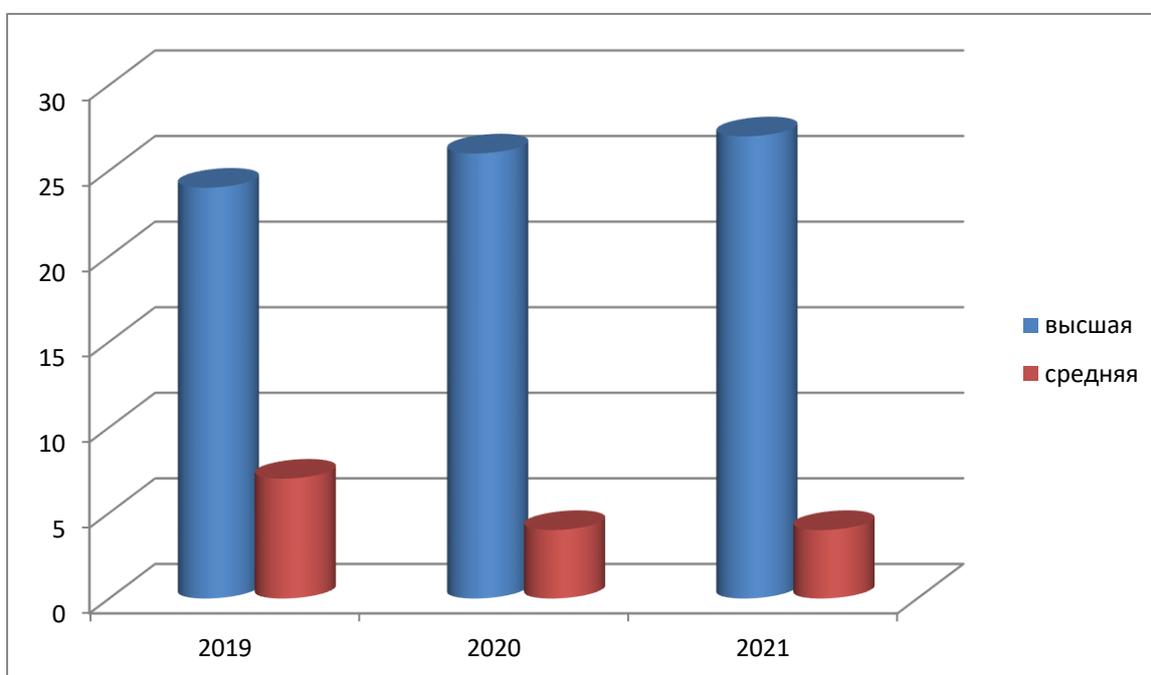


Диаграммы кадрового состава Детского сада

Категории



Образование педагогов



### Анкетирование родителей

